

تکامل کودکان و نقش روان پزشکی کودک و نوجوان : وضعیت موجود، چالش ها و راه حل ها

حسن شاهرخی

روان پزشکی کودک و نوجوان

استادیار دانشگاه علوم پزشکی تبریز

چه ها داریم، کجاایم ؟

▶ تیمی چند تخصصی

▶ تعاملی بسیار خوب بین اعضای گروه

▶ تلاشی بی خستگی برای یادگیری

▶ نگرشی رو به انسجام - به رغم تفاوت های دیسپلینی -

▶ حمایت های خارج سازمانی از ایده های خلاق

نگاهی به چالش ها

و

راه حل ها

با ارجاع به

ایده ها، اهداف و چشم اندازها

ارتقای وضعیت تکامل کودکان سالم (از جمله از طریق آموزش جمعیت عمومی)

- ▶ جنبه های سلامت روان
- ▶ جنبه های سلامت روان جدا از سایر جوانب قابل اعمال است آیا؟
- ▶ نقش تعریف شده روان پزشک در نظر و درعمل هماهنگ است؟
- ▶ تعریف عملیاتی سلامت؟ فقدان نقص یا به حداکثر رساندن توانمندی؟

ارتقای وضعیت تکامل کودکان سالم (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ اعمال نقش رهبری و آموزش غیر مستقیم
- ▶ بازتعریف نقش اداری به گونه ای که آموزش و مدیریت وظیفه ای اصلی برای روان پزشک باشد
- ▶ تلاش برای باز تعریف انتظارات از کودک در نظام ارائه خدمات
- ▶ به گونه ای که بر درک و ارتقای توانمندی تمرکز بیشتری داشته باشد
- ▶ گسترده تر در نظر گرفتن مفهوم سلامت روان

آموزش مراقبین سلامت

(در جهت شناسایی اولیه و هدایت نیازمندان به خدمات)

▶ از جمله شامل غربالگری مشکلات عصب- تکاملی

▶ آیا ابزار و/یا چگونگی غربالگری مناسب است؟

▶ آیا ابزارها به درستی استفاده می شوند؟

▶ آیا فرآیند افتراق بین کودکان نیازمند و غیر نیازمند به

خدمات به خوبی صورت می گیرد؟

▶ آیا دخالت روان پزشکی با توجه به تعدد نقش های مورد

انتظار و شرح وظایف اداری ممکن و/ یا موثر است؟

آموزش مراقبین سلامت (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ آموزش و بازآموزی متناسب با نیاز
- ▶ آموزش با پیامد های تعریف شده و قابل پیگیری
- ▶ باز تعریف نقش های اداری روان پزشک کودک و نوجوان
- ▶ دخیل کردن خود فراگیران در فرآیند آموزش

ارزیابی تکاملی کودکان ارجاع شده (از جمله شامل ارزیابی های عصب- تکاملی)

- ▶ در متن یک رویکرد همه جانبه
- ▶ چند تخصصی؟ یا کمتر تخصصی؟
- ▶ معطوف به بیماری؟
- ▶ یا معطوف به مجموعه توانمندی ها و ضعف ها؟
- ▶ ابزار محور یا درمانگر محور؟

ارزیابی تکاملی کودکان ارجاع شده (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ کمتر تخصصی کردن وظایف
- ▶ باز تعریف نقش ها
- ▶ تلاش برای باز تعریف عملکرد کودکان
- ▶ به عنوان مجموعه ای از توانایی ها و چالش ها

ارزیابی همه جانبه خانواده و محیط

- ▶ همه جانبه بودن ممکن است آیا؟ چگونه؟
- ▶ همه اجزای حمایتی؟
- ▶ از جوانب مختلف تخصصی؟

ارزیابی همه جانبه خانواده و محیط (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ عمومی تر شدن و غیر تخصصی تر شدن
- ▶ دخیل کردن خود خانواده و نظام حمایتی در فرآیند ارزیابی
- ▶ و باز تعریف انتظارات از متخصصین

تعیین اولویت های مداخله

- ▶ در متن یک عملکرد بین رشته ای
- ▶ در عمل چند رشته ای عمل می کنیم یا بین رشته ای؟
- ▶ نقش های تخصصی نظری در عمل بخوبی تعریف شده اند؟
- ▶ آیا اولویت های تخصصی ما با نیازهای شخصی مراجعین هماهنگ است؟
- ▶ امکانات و فرهنگ فرا مرکزی ما چقدر با آرزوی بین رشته ای شدن تناسب دارد؟

تعیین اولویت های مداخله (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ ساده سازی و کمتر تخصصی شدن
- ▶ دخیل کردن خود خانواده ها در تعیین اولویت ها
- ▶ مدل سازی هایی مبتنی بر نیاز و شرایط هر خانواده

پیگیری کودکان در معرض خطر اختلالات تکاملی

چالش ها

- ▶ آیا پیگیری در عمل بخوبی انجام می شود؟
- ▶ آیا توان ما با حجم و دامنه مشکلات هماهنگی دارد؟
- ▶ آیا پیگیری ها با روشی واحد صورت می گیرد؟

پیگیری کودکان در معرض خطر اختلالات تکاملی (پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

▶ چه می توان کرد ؟

- ▶ اعمال نقش رهبری و آموزشی بجای عمل مستقیم
- ▶ تعریف شدن این نقش در نظام اداری - با مقتضیات آن-
- ▶ گسترده تر ساختن دامنه همکاری با مراکز و افراد دیگر

آموزش گروه های مختلف تخصصی

چالش ها:

- ▶ جایگاه تکامل در مجموعه نیازهای آموزشی فراگیران ؟
- ▶ افزوده شدن مجموعه ای به فرآیندهای آموزشی؟
- ▶ تناسب رویکرد تکاملی با مجموعه آموزش های مبتنی بر بیماری و نقص

آموزش گروه های مختلف تخصصی

(پیشنهادات و راه حل ها برای بهبود)

- ▶ گنجاندن رویکرد تکاملی در متن آموزش ها
- ▶ دخیل کردن مجموعه ای گسترده تر از دیسپلین ها در فرآیند تکامل
- ▶ آموزش مسئله محور و فراگیر محور

نتیجه گیری و نگاه کلی

- ▶ بسیاری از چالش ها فرا سازمانی است
- ▶ به راحتی قابل حل و فصل نیست
- ▶ مستلزم تغییر فرهنگ است
- ▶ اما خبر خوب
- ▶ عزمی صادقانه برای پیشرفت مشهود است
- ▶ یعنی به رغم چالش ها، متوقف نخواهیم شد

سیاس آز توجه شما